СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Пилюгина

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 4 комбинированного типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Нудьга

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

**ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела

дошкольного образования управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Крекова

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 4 комбинированного типа города Макеевки» № \_\_\_\_\_

от

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального бюджетного учреждения «Методический центр управления образования администрации города Макеевки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

Нудьга О.В., заведующий МБДОУ № 4

Фильчакова Т.Л., старший воспитатель МБДОУ № 4

Котелевец Е.В., учитель-логопед МБДОУ № 4

Алимова Е.О., педагог-психолог МБДОУ № 4

Вашанова Н.Н., воспитатель МБДОУ № 4

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост. Нудьга О.В., Фильчакова Т.Л., Котелевец Е.В., Алимова Е.О., Вашанова Н.Н. – МБДОУ № 4. – Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7-26 |
|  | Пояснительная записка | 7 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы. | 10 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
|  | Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 27 |
|  | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования | 38 |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 39 |
|  | Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 41 |
|  | Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования | 46 |
|  | Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников | 48 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
|  | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы | 50 |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
|  | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 52 |
|  | Описание кадровых условий реализации Программы | 58 |
|  | Режим и распорядок дня | 58 |
|  | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении | 66 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

**I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 4 комбинированного типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).

<https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).<http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1900:0>
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12>

* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", письмом Министерства юстиции РФ от 27.01.2023 № 72149.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОПДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 4 комбинированного типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 4), имеющим в своей структуре 6 групп: 2 группы раннего возраста, в которых воспитываются дети от 1,5 до 3 лет; 4 группы дошкольного возраста, в которых воспитываются дети от 3 до 7 лет. В ДОУ работают две специализированные группы № 3, № 4 для детей с нарушением осанки и плоскостопием (далее НОДА).

В группах № 3, № 4 комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная мощность учреждения: 110 детских мест.

Согласно штатному расписанию в МБДОУ № 4:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников | Количество  технических  работников |
| 13 | 16 |

Состав коллектива педагогов: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед,8 воспитателей. Это квалифицированные специалисты: 4 человека имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное.

Заведующий МБДОУ № 4 соответствует занимаемой должности (аттестация – апрель 2022 года).

Педагоги МБДОУ № 4 имеют такие квалификационные категории:

соответствует занимаемой должности - 13 педагогов; 12 тарифный разряд - 11 педагогов, 13 тарифный разряд – 1 педагог, 10 разряд – 1 педагог.

Учитель-логопед, медсестра-массажист работают в ортопедических группах № 3, № 4.

В МБДОУ № 4 отсутствуют музыкальный и физкультурный залы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, детей с ОВЗв том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии образовательной организации);
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ - с НОДА.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; активно подражает им в движениях и действиях;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

ребёнок включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учётом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

ребёнок двигается с учётом имеющихся ограничений.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам):

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте для детей с НОДА (к 4,5 годам):*

ребёнок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

ребёнок пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

ребёнок участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут добавляться жестами);

ребёнок произносит простые по артикуляции звуки;

ребёнок воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов с ударением на гласном звуке;

ребёнок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трёх действий;

ребёнок владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учётом ограничений манипулятивной функции;

ребёнок с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

ребёнок выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание);

ребёнок стремится принимать участие в подвижных играх;

ребёнок использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

ребёнок с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте для детей с НОДА (к 6 годам):*

ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

ребёнок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

ребёнок различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

ребёнок использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

ребёнок пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

ребёнок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

ребёнок различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа;

ребёнок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

ребёнок занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

ребёнок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

ребёнок обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

ребёнок сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

ребёнок внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желательно самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

ребёнок выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;

ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения с учётом особенностей двигательного развития;

ребёнок элементарно описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

* у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы для детей с НОДА (к концу дошкольного возраста):*

* ребёнок усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* ребёнок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
* ребёнок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* ребёнок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
* ребёнок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* ребёнок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* ребёнок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* ребёнок осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
* ребёнок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* ребёнок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работников, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
* ребёнок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* ребёнок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* ребёнок выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями возрастных групп, учителем-логопедом, педагогом-психологом МБДОУ № 4.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* обязательная часть Программы;
* часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
* модель и описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя

- **Федеральную образовательную программу дошкольного образования,** утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12>

* **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", письмом Министерства юстиции РФ от 27.01.2023 № 72149.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обеспечение коррекционной составляющей Образовательных областей Программы является обязательным в системе развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ № 4 – учреждение комбинированного типа. В нём функционируют 2 ортопедические группы.

Воспитательно-образовательный процесс в этих группах имеет свои особенности. В этих группах ведётся целенаправленная работа по коррекции ортопедических патологий:

- Проводится лечебная физкультура (ЛФК);

- С детьми ортопедических групп работает учитель-логопед. Занятия проводятся с октября по апрель в индивидуальной и подгрупповой форме;

- Детям делается массаж проблемных зон медсестрой-массажистом.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения внедряются разные виды деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной программы ДОс учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

* в процессе образовательной деятельности с детьми - занятий,
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образова-тельные области** | **Направления** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Социально-коммуника-тивное развитие | * сфера социальных отношений * область формирования основ гражданственности и патриотизма * сфера трудового воспитания * область формирования основ безопасного поведения | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы, продуктивная. | игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание  картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов. |
| Познаватель-ное развитие | * Сенсорные эталоны и познавательные действия * Математические представления * Окружающий мир * Природа | познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.  трудовая, музыкальная. | развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов. |
| Речевое развитие | * Формирование словаря * Звуковая культура речи * Грамматический строй речи * Связная речь * Подготовка детей к обучению грамоте * Интерес к художественной литературе | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкальная, продуктивная, трудовая, двигательная. | разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения, разучивание стихотворений. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Приобщение к искусству * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) * Прикладное творчество * Конструктивная деятельность * Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) * Театрализованная деятельность * Культурно - досуговая деятельность | музыкальная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы | рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения. |
| Физическое развитие | * Основная гимнастика * Подвижные игры * Спортивные игры * Спортивные упражнения * Формирование основ здорового образа жизни * Активный отдых | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, трудовая. | подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, беседы, игровые проблемные ситуации |

Для построения качественного воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 4:

- Созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей;

- Реализуется комплекс задач: обучающих, развивающих, воспитательных;

- Проходит интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности с учётом интересов и склонностей;

- обеспечении благоприятного психологического климата в МБДОУ

№ 4, развитии и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды.

Участники воспитательно-образовательного процесса находятся в тесных взаимоотношениях:

ЗАВЕДУЮЩИЙ

Учитель-логопед

Старший воспитатель

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста

Воспитатели ортопедических групп

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

Приоритетные формы общения воспитателя с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие.

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении осуществляет педагог-психолог. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога увеличивается с ноября по февраль в связи с необходимостью коррекционной работы. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями и детьми ортопедических групп.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, целевые прогулки, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­ - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Пояснительная записка к части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

* перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
* особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

**Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**/ Н.В.Нищева Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- программа разработана в соответствии с ФГОС ДО;

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta

##### **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»** / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

##### Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Выбор парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», обусловлен рядом факторов:

1. В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.
2. Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.
3. Структура программы «Игралочка», дидактические средства освоения ее содержания (образовательная технология, организационные формы, методическая обеспеченность и пр.), наличие вариативного (предшкольного) компонента создают возможность для ее реализации в МБДОУ № 4.
4. Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;

- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе»

- с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька…».

1. Цель программы «Игралочка» - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что в будущем становится основой для умственного и личностного развития дошкольников, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.
2. Программа основана на системно-деятельностном подходе и обеспечивает решение современных задач дошкольного образования.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

**Описание вариативных форм, способов, методов**

**и средств реализации Программы**

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, методики, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, а именно:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;

- развитие воображения как основы творческой деятельности;

- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;

- формирование в процессе игр нестандартного мышления;

- развитие координации и мелкой моторики;

- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий;

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

К числу  образовательных технологий систематически применяемых в МБДОУ № 4 относятся:

- *здоровьесберегающие технологии*. Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения детей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие: время, на протяжении которого дети находятся в детском саду; программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности; правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении; профессионализм педагогов; показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад.

- *технологии исследовательской деятельности.* Цель исследовательской деятельностив детском саду – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

В процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонней анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Широкое использование исследовательской деятельности в образовательно-воспитательном процессе помогает «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». У дошкольников развивается познавательный интерес, мышление, формируются элементы научного мировоззрения.

- *иформационно-коммуникационные технологии*. Цель –создание единого информационного пространства дошкольного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники, их родители.

Использование в работе ИКТ позволяет расширять возможности традиционного воспитания и обучения детей, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, а так же повышает престижность работы педагога и дошкольного учреждения.

- *личностно-ориентированные технологии*. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *игровая технология.* Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Описание образовательной деятельности**

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) МБДОУ № 4 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­ - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 4 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 4 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в МБДОУ № 4 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В группах комбинированной направленности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как с системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Медицинское воздействие:

- профилактические мероприятия;

- мониторинг здоровья;

- медицинское обследование узкими специалистами;

- здоровье укрепляющая деятельность.

Коррекционно-педагогическое воздействие:

- познавательное развитие;

- коррекция речевого развития;

- становление игровой деятельности;

- здоровьесохраняющая деятельность;

- коррекция сенсомоторных нарушений.

Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие:

- формирование мотивации к познанию;

- формирование психических процессов;

- формирование мелкой моторики;

- развитие коммуникативных способностей.

Комплексный подход в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей обеспечивается путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса организации.

Основными функциями взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением ОДА являются:

- диагностическая;

- проектная;

- сопровождающая;

- аналитическая.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе в теплое время года.
2. Утренняя гимнастика, в том числе, корригирующая для детей с НОДА.
3. Физкультминутки.
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр (для детей с НОДА).
5. Традиционные физкультурные занятия.
6. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
7. Физкультурно-коррекционные мероприятия для детей с НОДА, а именно:

- ограничение положения сидя;

- гимнастика в постели (после сна);

- упражнения у "стенки осанки";

- коррегирующая гимнастика.

1. Дыхательная гимнастика.
2. Прогулка, в том числе:

- интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях;

- тропа здоровья (дозированная ходьба)

1. Корригирующая гимнастика, в том числе:

- хождение босиком после сна;

- выполнение упражнений на массажерах;

- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями;

- игры с водой.

1. Лечебная физкультура.
2. Индивидуальная работа с использованием тренажеров.
3. Массаж и самомассаж.
4. Самостоятельная двигательная активность детей.
5. Физкультурный досуг.
6. Физкультурный праздник.
7. День здоровья.

В организации занятий основными формами работы являются:

- подгрупповые;

- индивидуальные занятия (в зависимости от поставленного диагноза).

Подгрупповые занятия по лечебной физкультуре проводятся 1-2 раза в неделю, индивидуальные ежедневно.

Большое значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребёнка и его психомоторному развитию. Основными критериями дозировки при проведении коррекционной гимнастики являются исходные положения при выполнении упражнений, подбор физических упражнений, количество повторений каждого упражнения и методы их выполнения, продолжительность занятий и моторная плотность нагрузки на протяжении занятия.

Различают три вида нагрузки: большую, среднюю и малую. При большой нагрузке используются все физические упражнения без ограничений; при средней исключается бег, прыжки, сложно координированные упражнения; при малой - используются элементарные упражнения для верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательными упражнениями.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть - вводная. В вводной части занятий ребёнок приобретает умение самокоррекции имеющихся недостатков, адаптируется к возрастающим нагрузкам.

2 часть - основная. В основной части решаются главные коррекционные задачи.

3 часть - заключительная. Она направлена на постепенное снижение нагрузки. Закрепляются навыки правильной осанки, правильной постановки стоп, правильной походки и т.д.

Коррекционная гимнастика включает в себя три периода реабилитации:

- начальный период - обучение правильным исходным положениям, точности выполнения упражнений, с учетом индивидуальных особенностей;

- основной период - тренировочный (выполняются упражнения с предметами, на координацию движений, тренировку равновесия, подвижность позвоночника на само вытяжение (индивидуальный подход);

- заключительный период - закрепление ранее достигнутых знаний и умений.

В целях получения коррекционной помощи воспитанникам имеющим нарушения в речевом развитии, реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе комбинированной направленности работает учитель-логопед.

Формами организации коррекционно-образовательной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корригирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми. Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога организуются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами, индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей ми формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Описание деятельности учреждения,**

**направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего**

**уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;

- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;

- поддерживать интерес к жизни в школе;

- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;

- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности:

1. Физическая
2. Мотивационная
3. Коммуникативно-речевая
4. Эмоционально-волевая
5. Интеллектуальная
6. Социально-моральная

Основные направления преемственности между ДОУ

и школьным образованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитическая деятельность | Методическая деятельность | Практическая деятельность |
| -анализ готовности детей к школе;  -анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению | -подготовка и организация совместных мероприятий;  -подбор анкет, тестов;  -отслеживание результатов совместной деятельности;  - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;  -участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы. | *Мероприятия с педагогами*  - консультации;  - мастер-класс;  - анкетирование;  - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;  -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.  *Мероприятия с детьми*  - экскурсии в школу;  - посещение праздничных линеек;  - участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях.  *Мероприятия с родителями*  - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;  - анкетирование родителей;  - организация дня открытых дверей. |

Планируемые результаты

* обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
* снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
* положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
* общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
* мотивационная готовность детей к обучению в школе
* создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

**Описание деятельности учреждения**

**по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

* приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
* открытости;
* взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
* индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
* возрастосообразности.

Основные направления и формы работы с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Формы работы |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * анкетирование * беседы * социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком |
| Информирование родителей | * информационные стенды, папки-передвижки * личные беседы * родительские собрания * объявления * памятки * общение по телефону * выставки детских работ |
| Консультирование родителей | * семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) * функционирование группы ВКонтакте; * методические рекомендации; * семинары; * круглые столы; * общее родительское собрание; * групповые родительские собрания; * день открытых дверей |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки совместного семейного творчества; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей |

Планируемые результаты:

* Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

* описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* описание кадровых условий реализации Программы;
* режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Описание психолого-педагогических условий**

**реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ № 4;
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-­личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ № 4.

**Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ № 4 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При этом РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС МБДОУ № 4 учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

В МБДОУ № 4 развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы.

Групповые помещения распределено на три зоны:

* спокойная зона («Художественно-эстетический центр», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр настольных игр»);
* зона средней интенсивности («Центр конструирования»);
* зона насыщенного движения («Центр двигательной активности», «Центр театрализованной деятельности», «Центр сюжетно-ролевых игр»;

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Описание материально-технического обеспечения Программы,**

**обеспеченности учебно-методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное учреждение размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

МБДОУ № 4 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в учреждении.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на втором этаже и имеют отдельные входы. В состав помещения для детей раннего возраста входят приемная, групповая, спальня, туалетная. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на первом и втором этажах. В состав групповых помещений входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

На втором этаже дошкольного учреждения расположены: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет медсестры-массажиста, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Пищеблок МБДОУ № 4 расположен в арендованном помещении e ИП Нефёдова Л.Н. (ДОГОВОР № 03/2023-2 аренды нежилого помещения от 24.05.2023г.).

Музыкального и спортивного залов в МБДОУ № 4 нет.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются магнитофоны, МФУ, телевизор, ноутбуки.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

* *Донбасс – мой край родной: методическое пособие понравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет*(Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
* *Донбасс – мой край родной: методическое пособие понравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет*. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.)
* *Методическое пособие Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста*/ авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.
* *Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У).*Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., ИщукВ.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.
* *Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа* / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.– 44с.

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta

* *«Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста»*, (Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В.Донецк:Истоки,2017.76с.,Прилагается). <https://drive.google.com/file/d/1ZlEigoQVGnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>
* *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»* **/** Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>

* *Пензулаева Л.И. Физическаякультурав детскомсаду. Младшая группа (3-4 года).* М.:Мозаика-Синтез,2014.
* *ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детскомсаду. Средняя группа (4-5)..* М.:Мозаика-Синтез,2014
* *ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). .* М.:Мозаика-Синтез,2014
* *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школегруппа(6-7лет).*М.:Мозаика-Синтез, 2014
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.* Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа*. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 3 – 4 лет*». Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.;
* *Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет».* Методическое пособие. Москва, 2016г.
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Вторая младшая группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. С*редняя группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Старшая группа детского сада
* *Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.* Подготовительная группа детского сада
* *Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи Iи II уровня «Говорим правильно»* Авт.-сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В., Донецк, 2016
* *Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет*. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* *Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР*. – СПб., Детство-ПРЕСС, 2015
* *Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (часть II)* . – СПб., Детство-ПРЕСС, 2015
* *Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольниковс* ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
* *Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнкас ОРН с 4 до 7 лет.*- СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
* *Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки*. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2015
* *Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-* СПб., 2006.
* *Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР*.- СПб., 2006.
* *Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе).* – СПб, 2010
* *Гомзяк О. С. Говорим правильно (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе).* – СПб, 2007.
* *Граб Л. М. Тематическое планирование логопедической работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР*. - М., 2005.
* *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения*. – М., 1998.
* *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР*. – М., 2001.
* *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН*. – М., 1998.
* *Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи*. – М., 1995.
* *Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок*. - М., 1988.
* *Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми*. – М., 1994.
* *Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.* – М., 2006.
* *Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи*. – М., 2006.
* *Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет*. – М., 2002.
* *Живой и сказочный мир. Пространственный маркер для интегрированной деятельности с дошкольниками. Описание методической разработки/Т.Л.Фильчакова, Н.Н.Вашанова. – Макеевка: МЦ, - 2020 – 20с.*
* *«Живой мир разных широт» пространственный маркер для интегрированной деятельности с дошкольниками. Описание методической разработки / Т.Л. Фильчакова. – Макеевка: МЦ, – 2021 - 18с.*
* *Хочу всё знать! Методическое пособие/Авт.-сост. Фильчакова Т.Л., Калугина Т.В. – Макеевка, 2021.*

**Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 4 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств МБДОУ и учредителя.

**Режим и распорядок дня**

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию:

Группы раннего возраста:

12 часов (6.30 - 18.30 - группа № 1: дети с 1,5 до 2 лет)

10,5 часов (7.00 - 17.30 - группа № 2: дети с 2 до 3 лет)

Дошкольные группы – 10,5 часов, 12 часов (7.00-17.30, 6.30-18.30)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

В таблицах представлен примерный режим дня для различных возрастных групп.

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

***(10-ти часовое пребывание)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Ι младшая группа № 2 | | Средняя группа № 3 | Подготовительная группа № 4 | | |
| **Холодное время года** | | | | | |
| Приём детей, осмотр, игры, общение | | 7.30 –8.00 | 7.30-8.10 | | 7.30-8.20 | | |
| Утренняя гимнастика | | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | | 8.20-8.30 | | |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак | | 8.15-8.45 | 8.20-8.40  8.40-8.55 | | 8.30-8.50  8.50-9.05 | | |
| Игры. Подготовка к занятиям | | 8.45 – 9.10  (по подгруппам) | 8.55-9.10 | | 9.05-9.15 | | |
| Занятия | | 9.10 – 9.40  (по подгруппам) | 9.10-10.10 | | 9.15-10.30 | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | 9.40 – 11.10 | 10.10-11.50 | | 10.30-12.30 | | |
| Возвращение с прогулки | | 11.10-11.30 | 11.50-12.05 | | 12.30-12.40 | | |
| Подготовка к обеду. Обед | | 11.30-12.10 | 12.05-12.50 | | 12.40-13.10 | | |
| Сон | | 12.10-15.00 | 12.50-15.00 | | 13.10-15.10 | | |
| Гимнастика пробуждения. Оздоровительные и гигиенические процедуры | | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | | 15.10-15.30 | | |
| Полдник | | 15.30 – 16.00 | 15.20-15.45 | | 15.30-15.50 | | |
| Игры. Самостоятельная организованная детская деятельность | | 16.00 – 16.40 | 15.45-16.30 | | 15.50-16.30 | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | 16.40 – 17.00 | 16.30-17.00 | | 16.30-17.00 | | |
| Возвращение домой | | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | | 17.00-17.30 | | |
| **Теплый период года** | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, индивидуальное  общение | 7.30 –8.00 | | 7.30-8.05 | | 7.30-8.20 |
| Утренняягимнастика | 8.00-8.10 | | 8.05-8.15 | | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.15-8.45 | | 8.20-8.50 | | 8.35-9.00 |
| Занятия,игры  требующие  пребывания в группе | 8.45-9.15 | | 8.50-9.20 | | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | 9.15-11.45 | | 9.20-11.55 | | 9.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки. | 11.45-12.10 | | 11.55-12.15 | | 12.40-12.50 | | | |
| Обед | 12.10-12.40 | | 12.15-12.50 | | 12.50-13.20 | | | |
| Подготовкако сну.Сон | 12.40-15.15 | | 12.50-15.15 | | 13.20-15.30 | | | |
| Постепенный  подъём,оздоровительные  процедуры | 15.15.-15.40 | | 15.15-15.40 | | 15.30-15.45 | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | | 15.40-16.00 | | 15.45-16.00 | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00-17.00 | | 16.00-17.00 | | 16.15-17.00 | | | |
| Возвращениедомой | 17.00-17.30 | | 17.00-17.30 | | 17.00-17.30 | | | |

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

***(12-ти часовое пребывание)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста № 1 | ΙΙ младшая группа № 5 | Старшая группа № 6 |
| **Холодное время года** | | | |
| Приём детей, осмотр, игры, общение | 6.30 – 8.00 | 6.30-8.05 | 6.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.05 | 8.05-8.15 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак | 8.05 – 8.45 | 8.15-8.35  8.35-8.55 | 8.25-8.45  8.45-8.55 |
| Игры. Подготовка к занятиям | 8.45 – 9.10  (по подгруппам) | 8.55-9.10 | 8.55-9.15 |
| Занятия | 9.10 – 9.40  (по подгруппам) | 9.10-10.10 | 9.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40 – 11.00 | 10.10-11.40 | 10.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 – 11.20 | 11.40-11.55 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.20 – 12.00 | 11.55-12.40 | 12.30-13.10 |
| Сон | 12.00 – 15.00 | 12.50-15.00 | 13.10-15.10 |
| Гимнастика пробуждения. Оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 | 15.00-15.20 | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.20-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры. Самостоятельная организованная детская деятельность | 16.00 – 16.40 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.40 – 18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Возвращение домой | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| **Теплый период года** | | | |
| Утренний прием детей, игры,индивидуальное  общение | 6.30-8.00 | 6.30-8.05 | 6.30-8.15 |
| Утренняягимнастика | 8.00-8.05 | 8.05-8.15 | 8.15-8.30 |
| Завтрак | 8.05-8.35 | 8.20-8.50 | 8.30-9.00 |
| Занятия, игры  требующие  пребывания в группе | 8.35-9.00 | 8.50-9.20 | 9.00-9.45 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | 9.00-11.30 | 9.20-11.55 | 9.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки. | 11.30-11.50 | 11.55-12.15 | 12.30-12.45 |
| Обед | 11.50-12.30 | 12.15-12.50 | 12.45-13.15 |
| Подготовкако сну. Сон | 12.30-15.15 | 12.50-15.15 | 13.15.-15.20 |
| Постепенный  подъём, оздоровительные  процедуры | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.20-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.10-18.00 |
| Возвращениедомой | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

**Особенности организации режимных моментов**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (уход)

* прием детей воспитателем может осуществляться  в группе, приемной или на участке;
* во время утреннего приёма обращается внимание на внешний вид детей;
* пришедшие дети здороваются с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры,  разговаривать при этом негромко, не кричать
* воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение;
* воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей;
* в утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми;
* на вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе, кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Подготовка к завтраку, завтрак (обеду, полднику)

* организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей;
* следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате;
* необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной;
* дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место;
* при организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным;
* не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом;
* в процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу;
* надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе;
* недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема;
* поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Подготовка к прогулке

* прежде чем отправиться на прогулку наводится порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в специально-организованной деятельности;
* в группах раннего возраста сбор детей на прогулку проводится по подгруппам;
* для самостоятельного одевания детей создана удобная обстановка: каждый ребенок сидит около своего шкафчика, воспитатель следит за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф;
* воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.

Организация прогулки.

* прогулку организуют два раза в день: в первую половину дня и во вторую перед уходом домой;
* недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
* в процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности.
* на прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей;
* за 30 минут до конца прогулки воспитатель переводит детей на более спокойную деятельность;
* перед уходом с прогулки производится контроль за тем, чтобы все игрушки дети убрали на место. Детям даётся указание на предстоящую деятельность;
* перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу;
* в раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Игры и детские виды деятельности

* в группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда - с указанием названия и цели деятельности;
* при индивидуальной работе с детьми, указывается и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Организованная образовательная деятельность

* организованная образовательная деятельность органично вытекает из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе;
* проводится согласно перспективно-календарному плану, в котором указаны задачи.

Подготовка ко сну, дневной сон

* в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
* спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-4 градуса;
* во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно;
* правильно проходит пробуждение детей: даётся возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

*Требования и показатели организации образовательного процесса*

*и режима дня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной  суммарной образовательной  нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Перечень традиционных праздников и мероприятий в ДОУ**

Традиционно в учреждении организовывается проведение праздников: День знаний; День освобождения Донбасса, Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Республики, для подготовительных групп – «Выпуск в школу», День защиты детей, День России.

Культурно-досуговые мероприятия: «Рождество встречаем», «Масленица», театрализованные представления по мотивам сказок, физкультурные досуги.

***На этом Ваша программа ЗАКАНЧИВАЕТСЯ. Но обратите внимание на информацию, которая идет последней.***

***Приложения не входят в этот документ. Они именно «прилагаются», в виде книг или распечатанных программ.***

***Рекомендуемый объем программы – до 45 страниц 14 шрифтом, интервалом 1,5 или если Вы «писатели» - 1,15. Поля обычные, если планируете оформлять брошюрой А4 – средние. Не раздувайте Программу!!! Пишите по сути, только необходимое.***

***Для спецсадов этот объем МОЖЕТ быть увеличен до (ДО!!!) 60 страниц. Если Ваше описание специальных условий очень объемное предлагаем Вам такой вариант: Вы вносите в текст программы очень короткий вариант и делаете отсылку на методическое пособие, одобренное Вашим педагогическим советом; в это пособие вы вписываете описание специфики Вашего сада – группы заболеваний воспитанников, индивидуальные потребности, условия содержания и т.п.; пособие вписываете в перечень методических пособий в организационном разделе.***

***Обложка и оборотная сторона обложки – уже готовы, Вы можете добавить на нее фото или свой логотип. Хочется фон – пожалуйста, но без зайчиков и цветочков.***

***Нумерация страниц – внизу, посередине, начиная со второй страницы. «Содержание» – таблицу заполнить и скрыть (поставить формат «без границ»). Каждый раздел с новой страницы, подраздел – через один интервал от предыдущего. «СОДЕРЖАНИЕ» - страница под номером 3.***

***Если хотите сжать объем – сократите интервал в таблицах и списках/перечнях. Проследите, чтобы Ваши цветные таблицы/схемы\_смартарты/блок\_схемы не были пестрыми. Выберите нейтральные светлые оттенки или оставьте их прозрачными – по всему документу! Маркеры в списках и перечнях должны быть одинаковыми по всему документу (черточка, точка, галочка – все равно что, но что-то одно)***

Дополнительным документом Программы является текст ее краткой презентации (ФГОС ДО). Она не вписывается в содержание и просто прилагается к программе.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1. название Программы, кем, зачем и на основании чего она разработана;
2. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
3. образовательные программы, входящие в ООП;
4. особенности воспитательно-образовательного процесса, РППС, технологии, которые вы будете применять при реализации программы;
5. ваше видение взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
6. ожидаемые от введения в действие Программы результаты.

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована **на родителей**(законных представителей) детей, посетителей и доступна для ознакомления.

Что это значит? Вам нужно рассказать родителям о том, по какой программе Вы будете учить, развивать и воспитывать их детей. Это будет несколько слайдов с короткими текстами и фото, вы можете разместить ее в виде слайд-шоу на сайте или сохранить ее в ПДФ и дать там же для просмотра и скачивания. Так же его можно разместить в виде плаката или карточек на информационном стенде.

Тот же ПДФ-вариант стоит распечатать и держать возле самой Программы – у Вас в кабинете. Посетители вряд ли будут «читать» Вашу Программу, а вот несколько страничек они просмотрят.

Еще один вариант презентации – буклет.

**Конечный вариант программного пакета, который находится в кабинете руководителя, «под рукой!!!!!!!!!»:**

1. **ООП ДО МБДОУ№\_\_\_\_\_**
2. **ФОП ДО**
3. **Парциальные образовательные программы**
4. **Презентация ООП ДО МБДОУ№\_\_\_\_\_**